

[This question paper contains 8 printed pages.]

Your Roll No.....

Sr. No. of Question Paper : 400

Unique Paper Code : F 2.3

Name of the Paper : Cognition and Learning

Name of the Course : B.El.Ed

Semester : Annual

Duration : 3 Hours 30 Minutes Maximum Marks : 70

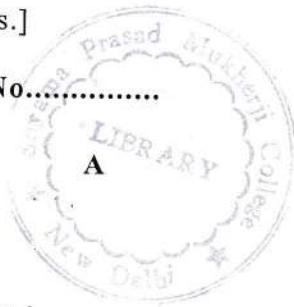
समय : 3 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 70

Instructions for Candidates

1. Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.
2. Attempt **five** questions in all.
3. Question no. **1** is compulsory.
4. Answer **four** more questions
5. Choosing four more from Section B and C

P.T.O.



6. Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

छात्रों के लिए निर्देश

1. इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।
2. कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिये।
3. पहला प्रश्न अनिवार्य है।
4. चार अन्य प्रश्नों के उत्तर दीजिये।
5. अनुभाग ब्र और अनुभाग क से चार प्रश्न दीजिये।
6. इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिंदी किसी एक भाषा में दीजिये, लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Seciton A**अनुभाग अ****Compulsoty Question**

0Marks

1. Do you think that any concept can be taught to a child at any stage of development? Discuss in the light of various theoretical frameworks. (20)

क्या आपको लगता है कि विकास के किसी भी स्तर पर कोई भी अवधारणा बच्चे को सिखाई जा सकती है? विभीन्न सैद्धांतिक ढांचों की मदद से चर्चा कीजिये।

Seciton B (Two questions)**अनुभाग ब**

2. What is the significance of a child's interaction with

P.T.O.

more knowledgeable others? How does social interaction facilitate development of a child? (15)

अधिक जानने वाले अन्य के साथ बच्चे की अतःक्रिया का क्या महत्व है? सामाजिक अतःक्रिया बच्चे के विकास में क्या भूमिका निभाती है?

3. (a) Describe how Piaget and Vygotsky's theories disagree on the role that language plays in the thinking process. (15)

सोच की प्रक्रिया में भाषा की भूमिका को लेकर प्याजे और वायगोत्स्की के सिद्धांतों में जो असहमती है उसका वर्णन करें।

(b) Elaborate on the role of signs and symbol systems in the context of these theories.

इन सिद्धांतों के संदर्भ में संकेतों और प्रतीक प्रणालियों की भूमिका पर चर्चा करें।

4. Discuss the three modes of learning and their corresponding teacher's role according to David Elkind.

(15)

डेविड एलकाइंड के अनुसार सीखने के तीन प्रणालियों और उनसे सम्बन्धित शिक्षक की भूमिका पर चर्चा करें।

5. Are human beings' determiners of their own behavior or their behavior is influenced by forces beyond their control? Discuss this question with the help of Albert Bandura's principle of reciprocal determinism. (15)

क्या व्यक्ति अपने व्यवहार का संचालन स्वयं करता है या अन्य सामाजिक कारण जो उसके नियंत्रण के परे है उसे प्रभावित करते हैं? अलर्बट बानडूरा के रेसिप्रोकल डिटरमिनीजम के सिद्धांत की मदद से इस प्रश्न का उत्तर दीजिए।

Section C (Two questions)

अनुभाग स

P.T.O.

6. Using examples, explain the working of human memory processes. Discuss the teacher's role in helping her students effectively process information. (10)

उदाहरणों की मदद से मानव स्मृती प्रक्रयाओं के कार्य की व्याख्या करें। सूचना को प्रभावी ढंग से संसाधित करने में शिक्षक की क्या भूमिका है?

7. Shyla feels that she can do anything and doesn't need the support of others. Based on Weiner's attribution theory, discuss what form of judgment Shyla is making about her competence. How can the teacher ensure that she participates in collaborative learning? (10)

शायला को लगता है कि वह कुछ भी कर सकती है और उसे दूसरों के समर्थन की जरूरत नहीं है। वाइनर के आरोपण सिद्धांत के आधार पर चर्चा करें कि शायला अपनी योग्यता के बारे में किस प्रकार

का निर्णय ले रही है। शिक्षिका यह कैसे सुनिश्चित करे की शायला सहयोगी अधिगम में भाग ले सके ?

8. Write short notes on any two: (10)

(a) Learned Helplessness

(b) Rhythm of a school day

(c) Steps of Problem solving

(d) Discovery Learning

किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए

(क) अधिगम असहायपन

P.T.O.

(ख) स्कूल के दिन की लय

(ग) समस्या समाधान के चरण

(घ) अन्वेषण अधिगम

(500)

[This question paper contains 7 printed pages.]

Your Roll No.....

Sr. No. of Question Paper : 402



Unique Paper Code : F-3.6

Name of the Paper : Basic Concepts in Education

Name of the Course : B.Ed

Semester : Annual

Duration : 3 Hours 30 Minutes Maximum Marks : 70

समय : 3 घंटे 30 मिनट

अधिकतम अंक : 70

Instructions for Candidates

1. Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.
2. Attempt **Five** questions in All
3. **Four** from Part I and one from Part II
4. Answer may be written either in English or in Hindi but the same medium should be used throughout the paper.

P.T.O.

छात्रों के लिए निर्देश

1. इस प्रश्न-पत्र के गिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।
2. किन्हीं पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
3. भाग 1 से कोई चार एवं भाग 2 से कोई एक प्रश्न चुनते हुए कुल पाँच प्रश्न कीजिए।
4. उत्तर अंग्रेजी या हिंदी में लिखा जा सकता है लेकिन पूरे पेपर में एक ही माध्यम का उपयोग किया जाना चाहिए।

Part I

(भाग - 1)

1. Examine the varied assumptions about the nature of knowledge. What implications each of these have for the teaching-learning processes?

ज्ञान की प्रकृति से सम्बंधित विभिन्न अवधारणों का परीक्षण करें। इनमें से हर एक का शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए क्या निहितार्थ हैं?

ned
een
ion

2. In the essay *My School* Tagore writes "The highest education is that which doesn't merely give us information but makes our life in harmony with all existence." Examine this ideal with a special reference to aims of education. Do you think the prevailing school education system is based on higher aims of education?

एक
क्या

ect,
ing
cal

"मेरा विद्यालय नामक निबंध में टैगोर लिखते हैं, "उच्चतम शिक्षा वह है जो हमें न केवल जानकारी देती है बल्कि हमारे जीवन को सम्पूर्ण अस्तित्वों के अनुरूप बनाती है। शिक्षा के उद्देश्यों के विशेष संदर्भ में इस आदर्श का परीक्षण कीजिए। क्या आपको लगता है कि प्रचलित स्कूली शिक्षा प्रणाली शिक्षा के उच्च उद्देश्यों पर आधारित है?

P.T.O.

3. Krishnamurti distinguishes between the concepts of intelligence and intellect, explaining that intelligence is the capacity to feel as well as to reason while intellect is thought which functions independent of emotion. What do contemporary educational systems focus on developing: intelligence or intellect? Illustrate your answer with some instances.

5.

कृष्णमूर्ति बुद्धि और प्रबुद्धता की अवधारणाओं के बीच अंतर करते हैं, प्रबुद्धता व्याख्या करने के साथ-साथ तर्क करने की क्षमता है जबकि बुद्धि को भावना से स्वतंत्र रूप से कार्य करने वाला माना गया। समकालीन शैक्षिक प्रणालियाँ किस विकास पर ध्यान केंद्रित करती हैं? प्रबुद्धता या बुद्धि? कुछ उदाहरणों के साथ व्याख्या करें।

6.

4. John Dewey wrote: "I believe that this educational process has two sides - one psychological and one sociological; and that neither can be subordinated to the other or neglected without evil results following. Discuss this view on the process of education.

जॉन डूवी ने लिखा: मेरा मानना है कि इस शैक्षिक प्रक्रिया के दो पहलू हैं - एक मनोवैज्ञानिक और एक समाजशास्त्रीय और यह कि न तो इन्हें एक-दूसरे के अधीन किया जा सकता है और न ही बुरे परिणामों के बिना उपेक्षित किया जा सकता है। शिक्षा की प्रक्रिया के इस दृष्टिकोण पर चर्चा कीजिए।

5. Discuss elaborately the complex relation between education and justice.

शिक्षा और न्याय के बीच के गूढ़ संबंध पर विस्तृत चर्चा करें।

6. What are the factors which may lead to the alienation of a learner in a particular classroom setting?

वह कौन-कौन से कारक हो सकते हैं, जिनके चलते किसी कक्षा विशेष के शिक्षार्थी के मन में अलगाव का भाव पैदा हो सकता है?

Part II

(भाग - 2)

7. Gandhi's Nai Talim was a programme that envisioned education as a tool of social change. What has been the Indian experience in this regard? Reflect in relation to Gandhi's proposal.

गांधी की नई तालीम ग्रामीण में शिक्षा को सामाजिक परिवर्तन के एक उपकरण के रूप में देखा गया था। इस संबंध में भारतीय अनुभव क्या रहा है? गांधी के प्रस्ताव के संदर्भ में मनन करें।

8. To develop informed views on pedagogy of a subject, a teacher must have a comprehensive understanding of its philosophical, sociological psychological theoretical frameworks. Elaborate.

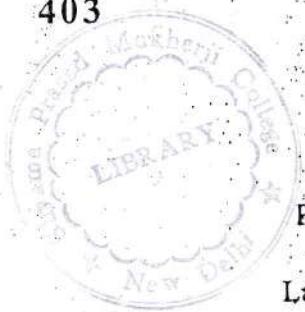
किसी विषय के शिक्षाशास्त्र पर सबल दृष्टिकोण विकसित करने के लिए, एक शिक्षक को मनोवैज्ञानिक दर्शनशास्त्रीय एवं समाजशास्त्रीय दृष्टिकोणों के सैद्धांतिक ढांचों की समेकित समझ होनी चाहिए। व्याख्या करें।

[This question paper contains 6 printed pages.]

403

Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक



B.Ed.

A

Paper Code : F 2.4

Language Acquisition

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट

अधिकतम अंक : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र को मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :- Answers may be written either in English or in Hindi;
but the same medium should be used throughout the
paper.*

*टिप्पणी :- इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt five questions in all.

All questions carry equal marks.

पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

सभी प्रश्नों के अंक बराबर हैं।

P.T.O.

1. Carefully read the following conversation between an adult and a child :

एक वयस्क और एक बच्चे के बीच निम्नलिखित बातचीत को ध्यान से पढ़ें :

Child: My teacher holded the baby rabbits and we patted them.

Adult: Did you say your teacher held the baby rabbits?

Child: Yes.

Adult: What did you say she did?

Child: She holded the baby rabbits and we patted them.

Adult: Did you say she held them tightly?

Child: No, she holded them loosely.

(a) What does this conversation tell you about the nature of language acquisition? (2)

यह बातचीत आपको भाषा अर्जन की प्रकृति के बारे में क्या बताती है?

(b) Does the process of Language Acquisition satisfy all the points given by Lennenberg for characterizing a biological behavior? Analyze.

(5)

क्या भाषा अर्जन की प्रक्रिया, लेनेनबर्ग द्वारा दिए गए जैविक व्यवहार की विशेषताओं के सभी बिंदुओं पर खरी उत्तरती है? विश्लेषण करें।

2. What role 'more knowledgeable others' could have in first language acquisition? Contrast and compare Skinner, Chomsky and Vygotsky's theories on this aspect. (7)

प्रथम भाषा अर्जन में 'अधिक जानकार अन्य' की क्या भूमिका हो सकती है? इस पहलू पर स्किनर, चॉम्स्की और वायगोत्स्की के सिद्धांतों की तुलना कर अंतर स्पष्ट करें।

3. Define second and foreign language. Is English a second language or a foreign language for Indians? How can input be made comprehensible in classrooms for both the situations? Explain. (2+2+3)

दूसरी और विदेशी भाषा को परिभाषित करें। भारतीयों के लिए अंग्रेजी दूसरी भाषा है या विदेशी भाषा? दोनों स्थितियों के लिए कक्षाओं में इनपुट को ऐधगम्य कैसे बनाया जा सकता है? विवेचना करें।

P.T.O.

4. How does a teacher's sensitivity and positive attitude to multilingual – multicultural profile of her classroom help in the teaching learning process? Discuss any two strategies that you would use in a primary class where children come from diverse linguistic and cultural backgrounds. (7)

एक शिक्षक की संवेदनशीलता और कक्षा के बहुसार्वात्मिक प्रोफाइल के प्रति उसका सकारात्मक दृष्टिकोण शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में किस प्रकार मदद करता है? ऐसे किन्हीं दो तरीकों पर चर्चा करें जिनका उपयोग आप प्राथमिक कक्षा में करेगे, जहां बच्चे विविध भाषाओं और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से आते हैं।

5. Roger Brown (1973) reported that children acquiring English as a first language tended to acquire certain grammatical morphemes, or function words, earlier than others. Describe the findings of this study. Does this order remain same for second language situation as well? Does this mean that the curriculum for language learning must be aligned to natural order of acquisition? why/why not? (3+1+3)

रोजर ब्राउन (1973) के अध्ययन ने दावा किया कि गातृभाषा के रूप में अंग्रेजी अर्जित करने वाले बच्चे, कुछ व्याकरणिक रूपिम, या प्रकार्य शब्दों को दूसरे रूपिम के मुकाबले पहले अर्जित कर लेते हैं। इस

अध्ययन, के निष्कर्षों का वर्णन कीजिए। क्या यह क्रम दूसरी भाषा के संदर्भ में भी मान्य हैं? क्या इस संदर्भ में यह मानना ठीक होगा कि भाषा सीखने के लिए पाठ्यक्रम को अधिग्रहण के प्राण्तिक क्रम के अनुसार रखना चाहिए? क्यों/क्यों नहीं?

6. Discuss with the help of relevant examples the difference between speech disorder and language disorder. (7)

प्रासंगिक उदाहरणों की सहायता से वाक् विकार और भाषा विकार के बीच अंतर पर चर्चा करें।

7. What are the various stages that children go through in attaining (i) Negative and Interrogative Sentences and (ii) Plurals and Past forms of English language? What does it show about the nature of language acquisition? (3+2+2)

बच्चे अंग्रेजी भाषा अर्जन की प्रक्रिया के दौरान (i) नकारात्मक और प्रश्नवाचक वाक्य (ii) बहुवचन और भूतकाल रूपिम का अर्जन करने में किन चरणों से गुजरते हैं? यह भाषा अर्जन की प्रकृति के बारे में क्या दर्शाता है?

8. Write short notes on **any two**: (3.5×2=7)

किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

(a) Grammar translation method

व्याकरण अनुवाद प्रणाली

(b) Mother tongue interference

मातृभाषा व्याघात

(c) Chain Complex

शृंखला सम्मिश्र (चेन कॉम्प्लेक्स)

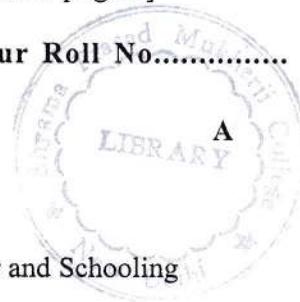
(d) Egocentric Speech

अहं केंद्रित वाक्

(500)

[This question paper contains 4 printed pages.]

Your Roll No.....



Sr. No. of Question Paper : 404

Unique Paper Code : F-4.9

Name of the Paper : Gender and Schooling

Name of the Course : B.Ed.Ed.

Semester : Annual

Duration : 2 Hours 30 minutes Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 35

Instructions for Candidates

1. Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.
2. Attempt **three** questions in all. The **first question is compulsory**. Attempt **two** questions from Section B.
3. Answers may be written in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper

छात्रों के लिए निर्देश

1. इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।

P.T.O.

2. कुल तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए। पहला प्रश्न अनिवार्य है। रवंड 'ब' में से किंही दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
3. उत्तर अंग्रेजी या हिंदी में लिखे जा सकते हैं। लेकिन पूरे पेपर में एक ही माध्यम का इस्तेमाल किया जाना चाहिए।

Section-A

(रवण्ड - क)

1. "Patriarchal ideology is the primary means by which women are oppressed". Discuss this statement by taking arguments from any one feminist theory. (15)

"पितृसत्तात्मक विचारधारा वह अहम ज़रिया है जिसके द्वारा महिलाओं का उत्पीड़न होता है। किसी एक नारीवादी सिद्धांत से तर्क लेते हुए इस कथन की विवेचना कीजिए।

OR

या

What are the views of liberal feminists regarding education? (15)

शिक्षा के विषय में सुधारवादी नारीवादियों के क्या विचार हैं ?

Section-B

(खण्ड - ब)

2. How has the pandemic impacted girls' lives, particularly their education? (10)

महामारी में लड़कियों के जीवन, विशेषकर उनकी शिक्षा को कैसे प्रभावित किया ?

3. How does hidden curriculum create gender inequalities?

प्रच्छन्न पाठ्क्रम जेंडर असमानताओं को कैसे निर्भित करता है?

4. How does gender socialization take place in schools? Cite examples from texts, materials and experiences from your internship. (10)

विद्यालयों में जेंडर समाजीकरण कैसे होता है? अपनी इंटर्नशिप के अनुभवों और पाठ, सामग्री से उदाहरण दीजिए।

P.T.O.

5. Why is it socially acceptable for women to be masculine than for men to be feminine? Give your views with supporting examples from Gender Schema Theory. (10)

आमतौर पर, महिलाओं में पुरुषत्व को सामाजिक स्वीकृति मिलती है, बनिस्पत पुरुषों में स्त्रीत्व के होने से। जेंडर स्कीमा सिद्धांत के संदर्भ में उदाहरणों के साथ अपने विचार दीजिए।

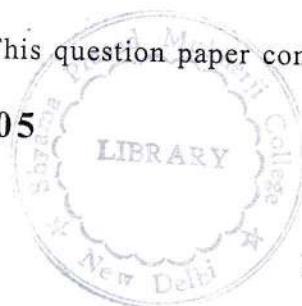
6. Describe some of the ways the media encourages conformity to gender norms. (10)

ऐसे कुछ तरीकों का वर्णन कीजिए जिनके जरिए मीडिया जेंडर मानदंडों के अनुपालन को प्रोत्साहन देता है।

(500)

[This question paper contains 4 printed pages.]

405



Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed.Ed.

A

Paper Code : F-3.7

School Planning and Management

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :- Answers may be written either in English or in Hindi;
but the same medium should be used throughout the
paper.*

टिप्पणी :- इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt **four** questions in all.

Question No. 1 is compulsory.

कुल चार प्रश्नों के उत्तर दें।

प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है।

P.T.O.

1. School closures due to Covid-19 pandemic have impacted the learning of children in India. If you are the school head, how will you deal with child's safety and mental health after opening of school in full strength? (11)

कोविड-49 महामारी के कारण स्कूल बंद होने से भारत में बच्चों की पढ़ाई प्रभावित हुई है। अगर आप स्कूल प्रधानाध्यापक हैं तो पूरी तरह से स्कूल खुलने के बाद आप मानसिक स्वास्थ्य तथा बच्चों की सुरक्षा के मुद्दों से कैसे निपटेंगे?

OR / या

Critically analyse policy provisions made to educate early primary grade (I-II) students during the pandemic.

महामारी के दौरान प्रारंभिक प्राथमिक (पहली-दूसरी) कक्षाओं के विद्यार्थियों की शिक्षा के लिए किए गए नीतिगत प्रावधानों का आलोचनात्मक विश्लेषण करें।

2. Education as a subject was shifted from State list of the Constitution to the Concurrent list in 1976. Discuss implications of this shift for School Education in India. (8)

एक विषय के रूप में शिक्षा को 1976 में संविधान की राज्य सूची के रूप से समवर्ती सूची में स्थानांतरित कर दिया गया था। भारत में स्कूली शिक्षा के लिए इस बदलाव के निहितार्थों पर चर्चा करें।

3. Write critical notes on **any two** of the following :

(4+4)

- (a) Deshbhakti Curriculum
- (b) Corporal Punishment with reference to RTE, 2009
- (c) Importance of Inservice training of teachers
- (d) Different types of schools in India

निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

- (क) देशभक्ति पाठ्यक्रम।
- (ख) शिक्षा का अधिकार 2009 के संदर्भ में शारीरिक दंड।
- (ग) शिक्षकों के सेवाकालीन प्रशिक्षण का महत्व।
- (घ) भारत में विभिन्न प्रकार के स्कूल।

4. What are the different models of internal supervision. Reflect on the ways of supervision done during online teaching in different types of schools. (8)

P.T.O.

पर्यवेक्षण के विभिन्न माडल क्या हैं। विभिन्न प्रकार के स्कूलों में आनलाइन शिक्षण के दौरान किए गए पर्यवेक्षण के तरीकों का समालाचनात्मक विश्लेषण करें।

5. Discuss any two of the following initiatives taken by Central Government to improve teaching standards in India (8)

- (a) Quality Education
- (b) E-learning material for teachers and students
- (c) Equality in Education
- (d) Subject based teaching

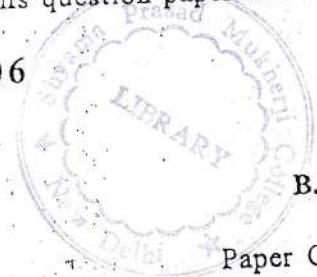
भारत में शिक्षक मानकों में सुधार के लिए केंद्र सरकार द्वारा की गई पहलों पर चर्चा करें। (किन्हीं दो पर)

- (क) गुणवत्तापूर्ण शिक्षा
- (ख) शिक्षकों और छात्रों के लिए ई शिक्षण सामग्री
- (ग) शिक्षा में समानता
- (घ) विषयवार शिक्षा

(500)

[This question paper contains 4 printed pages.]

406



Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक
.....

B.Ed.Ed.

A

Paper Code : F 2.5

Human Relation and Communication

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 35

(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)

(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note : - Answers may be written either in English or in Hindi;
but the same medium should be used throughout the
paper.

टिप्पणी : - इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt 3 questions in all.

Question No. 1 is compulsory.

कुल तीन प्रश्नों का उत्तर दीजिये।

प्रश्न क्रमांक एक अनिवार्य है।

P.T.O.

1 Naresh, a 12-year-old child from Kamtachak, Bihar describes his experiences at a government primary school-

We don't go to school when our clothes are dirty. This happens once or twice a week. The teachers say, 'You wear dirty clothes, go sit in the back.' The children from other communities tell us we don't bathe and taunt us. (Source: Human Rights Watch, 2014)

(a) Discuss how the above socialisation in school affect the child's formation of self. (10)

(b) If you were to teach in this school, what would you do to help these children develop a positive self-concept? (5)

कम्तचक बिहार का 12 वर्षीय नरेश अपने सरकारी प्राथमिक विद्यालय के अनुभवों का वर्णन इस प्रकार करता है -

जब हमारे कपड़े गंदे होते हैं तो हम स्कूल नहीं जाते हैं। ऐसा सप्ताह में एक या दो बार होता है। शिक्षक कहते हैं 'तुम गंदे कपड़े पहनते हो जाओ पीछे बैठो'। दूसरे संयुक्त के बच्चे हमें कहते हैं कि हम स्नान नहीं करते और चिढ़ाते हैं। (स्रोत: Human Rights Watch, 2014)

(अ) उपरोक्त स्कूली समाजीकरण, बच्चे के स्वयं के गठन को कैसे प्रभावित करता है? चर्चा कीजिए।

(ब) यदि आपको इस स्कूल में पढ़ाने का अवसर मिलता है, तो आप इन बच्चों में सकारात्मक आत्म-अवधारणा विकसित करने के लिए क्या करेंगे?

OR

Identity is a process of accommodating to the social world. With reference to this statement, discuss how factors like gender, caste and socio-economic status affect our identity. (15)

पहचान सामाजिक संसार में एक सामंजस्य काथन करने की प्रक्रिया है। जेंडर, जाति तथा वर्ग के सन्दर्भ में इस कथन पर चर्चा कीजिये।

2. 'In addition to verbal language, nonverbal cues affect the meaning of teacher-student communication.' Discuss this statement using relevant examples. (10)

'मौखिक भाषा के अलावा, अशाब्दिक संकेत शिक्षक-छात्र संचार के अंर्थ को प्रभावित करते हैं।' प्रासंगिक उदाहरणों का उपयोग करते हुए, इस कथन पर चर्चा कीजिए।

P.T.O.

3. As a humanistic facilitator, how will you establish genuine inter-personal relationships in your classroom? (10)

एक मानवतावादी शिक्षक के रूप में, आप अपनी कक्षा में मौलिक अंतर-व्यक्तिगत सम्बंध कैसे स्थापित करेंगे?

4. A teacher's beliefs about her students have a powerful impact on the students. Discuss this statement using suitable examples. (10)

एक शिक्षिका के अपने विद्यार्थियों के बारे में धारणाओं का गहरा प्रभाव बच्चों पर पड़ता है। उपर्युक्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए इस कथन की विवेचना कीजिए।

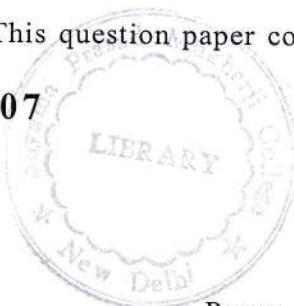
5. Discuss the contributing factors of female identity formation including the role of anchors and women's experience of being in a web of relatedness with others. (10)

भिलियों के पहचान निर्माण (identity formation) में योगदान देने वाले कारकों पर चर्चा कीजिए। अपने उत्तर में स्थिरकरणकर की भूमिका और औरत का दूसरों के साथ संबंधों के ताने बाने में छोने वाले अनुभव को शामिल करें।

(500)

[This question paper contains 6 printed pages.]

407



Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed.

A

Paper Code : OP - 4.1

Pedagogy of Language

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :- Answers may be written either in English or in Hindi;
but the same medium should be used throughout the
paper.*

टिप्पणी :- इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Answer **three** questions in all. Attempt **one** question
from **Part I** and **two** questions from **Part II**.

कुल तीन प्रश्न कीजिये। भाग एक से
कोई एक प्रश्न तथा भाग दो से कोई दो प्रश्न कीजिये।

P.T.O.

PART I
(भाग I)

1. While doing a project on literacy assessment during your internship you observed that students are assessed on the basis of term end examinations for reading and writing. What perspectives for assessing 'reading' and 'writing' does the teacher possess? Suggest a few alternatives to the teacher for literacy assessment. (11)

इंटर्नशिप के दौरान साक्षरता आकलन पर प्रोजेक्ट करते हुए आपने पाया कि छात्रों का 'पठन' और 'लेखन' सम्बन्धी आकलन केवल सत्र के अंत में होने वाली परीक्षा के आधार पर किया जाता है। 'पठन' और 'लेखन' के आकलन संबंधित अध्यापक का क्या नजरिया रहा होगा? आप अध्यापक को क्या सुझाव/विकल्प देना चाहेंगे?

2. What role does reading play in the development of writing? Elaborate any four strategies you used to build a reading-writing connection during your internship. (11)

लिखन के विकास में पढ़ने की क्या भूमिका है? किन्हीं चार युक्तियों की विस्तारपूर्वक चर्चा कीजिये जिनका प्रयोग आपने 'पढ़ने' और 'लिखने' के मध्य सम्बन्ध स्थापित करने हेतु प्रयोग किया।

3. Muskan teaches language to grade 8 students in a government school. While teaching literature she expects her students to share their views and feelings related to the poem. She prioritizes enjoyment over facts of the poem. Discuss the nature of Muskan's approach of teaching literature. Describe any four activities/tasks/strategies for teaching literature that you have employed during your middle school internship. (11)

मुस्कान एक सरकारी विद्यालय में कक्षा आठ में भाषा पढ़ाती है। साहित्य पढ़ाते हुए वह यह आशा रखती है कि उसके छात्र कविता/कहानी से जुड़े अपने विचारों और भावनाओं को साझा करें। वह कविता/कहानी से सम्बंधित तथ्यों से अधिक महत्व साहित्य का आनंद उठाने को देती है। मुस्कान के साहित्य पढ़ाने के तरीके की प्रकृति पर चर्चा करें। किन्हीं चार युक्तियों/गतिविधियों का विवरण दें जिन्हें आपने अपने मिडिल स्कूल इंटर्नशिप के दौरान साहित्य पढ़ाने के लिए प्रयोग किया।

PART II
(भाग II)

4. What are the strengths and limitations of using textbooks in the language classroom? Which other resources did you use in your language classes? Elaborate the use of any four with the help of suitable examples. (12)

भाषा की कक्षा में पाठ्यपुस्तकों के प्रयोग की सामर्थ्य तथा सीमायें क्या हैं? अपनी भाषा की कक्षा में आपने अन्य किन संसाधनों का प्रयोग किया? किन्हीं चार संसाधनों के प्रयोग का उचित उदाहरणों द्वारा विस्तारपूर्वक विवरण दें।

5. How does schema theory help us understand reading comprehension? While teaching a text around 'adventure' how would you develop and activate the reader's schema in a sixth-grade classroom? Suggest specific strategies. (12)

अर्थपूर्ण पठन को समझने में स्कीमा किस प्रकार से हमारी मदद करता है? एडवेंचर थीम के अंतर्गत पाठ पढ़ाते हुए आप छठी कक्षा के अपने पाठकों का स्कीमा किस प्रकार से विकसित एवं सक्रिय करेंगी? विशिष्ट शिक्षण युक्तियाँ सुझाएँ।

6. In a particular writing class in elementary grade students are largely involved in copying from the board in a neat handwriting without any errors. What does it reflect about the teacher's understanding about the teaching of writing? How would you decide to structure your classes around teaching writing? Support your answer using your internship experiences. (12)

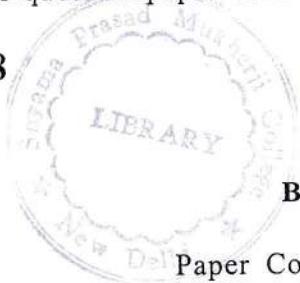
एक लेखन कि माध्यमिक कक्षा में छात्र अधिकतर श्यामपट्ट पर लिखे हुए को अपनी कार्यपुस्तिका में साफ साफ लिखावट में बिना किसी गलती के लिखने में संगलन रहते हैं। यह तरीका अध्यापक की किस समझ को परिलक्षित करता है? आप अपनी लेखन की कक्षा में लेखन पढ़ाने किस प्रकार से संरचित करेंगी? अपने उत्तर को स्कूल इंटर्नशिप के अनुभवों से पुष्ट करें।

7. What are the challenges faced by readers while reading an informative text? What strategies would you as a teacher employ to enable comprehension of informative texts? (12)

सूचनात्मक पाठ पढ़ते हुए पाठको को किन चुनौतियों का सामना करना पड़ता है? एक शिक्षक के तौर पर आप सूचनात्मक पाठ की समझ को बनाने के लिए किन किन युक्तियों का प्रयोग करेंगी?

[This question paper contains 4 printed pages.]

408



✓
Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed

A

Paper Code : OP - 4.2

PEDAGOGY OF MATHEMATICS

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट

अधिकतम अंक : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :- Answers may be written either in English or in Hindi;
but the same medium should be used throughout the
paper.*

*टिप्पणी :- इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt **four** questions in all.
Question No. 6 is compulsory.

कुल चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
प्रश्न क्रमांक 6 अनिवार्य है।

P.T.O.

1. What do you understand by proof in mathematics. Explain in your own words. Give example of **any two** types of proof. (9)

गणित में उपपत्ति से आप क्या समझते हैं? अपने शब्दों में स्पष्ट कीजिए। किन्हीं दो उपपत्तियों का उदहारण दीजिए।

2. Using Van Hieles theory, explain how certain geometrical tasks help in transition of students' geometrical thinking from one level to another. Keeping middle school mathematics curriculum in mind, describe any two relevant tasks for the same. (9)

वैन हील्स सिद्धांत का उपयोग करते हुए विवेचना कीजिए कि कैसे गतिविधियाँ छात्रों के ज्यामितीय विचार को एक स्तर से दूसरे स्तर पर स्थानांतरित करने में मदद करती हैं। माध्यमिक गणित पाठ्यक्रम को ध्यान में रखते हुए, किन्हीं दो सार्थक गतिविधियों का विस्तार से विवरण दीजिए।

3. Problem solving strategies play an important role in the development of mathematical thinking. Discuss how problem solving strategies can be encouraged in middle school students. (9)

समस्या समाधान युक्तियाँ, गणितीय बोध के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। माध्यमिक स्कूल के विद्यार्थियों में 'समस्या समाधान युक्तियों' को कैसे प्रोत्साहित किया जा सकता है, चर्चा कीजिये।

4. Choose any one topic from the following :

(i) Ratio and Proportion

(ii) Algebra

(iii) Practical Arithmetic

Discuss the common errors committed by middle school students in the chosen topic. Design any two activities to teach chosen topic effectively. (9)

निम्नलिखित में से एक विषय को चुने :

(i) अनुपात और समानुपात

(ii) बीजगणित

(iii) व्यावहारिक अंकगणित

चुने हुए विषय में माध्यमिक स्कूल विद्यार्थियों द्वारा की जाने वाली आम त्रुटियों पर चर्चा कीजिए। चुने हुए विषय को प्रभावी ढंग से पढ़ाने के लिए किन्धी दो गतिविधियों का निर्माण कीजिए।

5. Technology has affected the teaching- learning process during COVID 19. Choose any one topic from middle school mathematics and explain with two examples to support the statement. (9)

P.T.O.

प्रौद्योगिकी ने कोविड-9 के दौरान शिक्षण - अधिगम प्रक्रिया को प्रभावित किया है। माध्यमिक स्कूल गणित से कोई एक विषय चुनें और कथन का समर्थन करते हुए दो उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।

6. Write short notes on **any two** of the following :

- (a) Importance of representations in development of mathematical concepts.
- (b) Use of teaching learning resources in Mathematics teaching.
- (c) Misconceptions related to '=' symbol.
- (d) Difference between axioms and postulates.
- (e) Assessment in online mathematics teaching.

(8)

निम्नलिखित में से दो पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए :

- (क) निरूपण का गणितीय अवधारणाओं के विकास में महत्व।
- (ख) गणित शिक्षण में शिक्षण अधिगम संसाधनों का उपयोग।
- (ग) '=' प्रतीक से जुड़ी गलत धारणाएँ।
- (घ) अभिगृहीत और अभिधारणा में अंतर।
- (ङ) ऑनलाइन गणित शिक्षण में मूल्यांकन।

(500)

[This question paper contains 4 printed pages.]

410

Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक


B.EL.ED.

A

Paper Code : OP-4.4

Social Science

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :- Answers may be written either in English or in Hindi;
but the same medium should be used throughout the
paper.*

*टिप्पणी :- इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt **four** questions in all.

Question no. **1** is compulsory.

कुल चार प्रश्न करें। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है।

P.T.O.

1. Social Science helps in understanding society and human values. In the context of the above statement, explain the relevance of the study of social science at the elementary school level. (8)

सामाजिक विज्ञान समाज और मानवीय मूल्यों को समझने में मदद करता है। उपरोक्त कथन के संदर्भ में प्राथमिक विद्यालय स्तर पर सामाजिक विज्ञान के अध्ययन की प्रासंगिकता को स्पष्ट कीजिए।

2. What are the challenges that a teacher may encounter in ensuring critical learning if she uses ICT resources in a social science classroom? (9)

अगर कोई शिक्षक सामाजिक विज्ञान की कक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी के संसाधन इस्तेमाल करती है तो आलोचनात्मक सोच विकसित करने में उसके सामने क्या चुनौतियां आ सकती हैं?

3. (a) In view of the contemporary Indian context, why do you think inquiry-based pedagogy is necessary for social science? (4)

समकालीन भारतीय संदर्भ में, आप सामाजिक विज्ञान के लिए पूछताछ आधारित शिक्षण-अधिगम पद्धति क्यों आवश्यक समझते हैं?

(b) What all skills a teacher should possess to use inquiry-based pedagogy in the classroom ? State with examples. (5)

कक्षा में पूछताछ आधारित शिक्षण - अधिगम पद्धति का उपयोग करने के लिए एक शिक्षक के पास कौन से कौशल होने चाहिए, उदाहरण सहित बताएं ।

4. Critically, reflect on the 'online teaching-learning process' of your middle school internship during the Covid-19 pandemic. (9)*

कोविड-19 महामारी के दौरान अपने माध्यमिक स्कूल इंटर्नशिप की 'ऑनलाइन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया' पर आलोचनात्मक विमर्श कीजिए ।

5. Discuss some assessment practices which you have used during your middle school internship. Explain how these assessment practices facilitate the learning process. (9)

कुछ मूल्यांकन प्रथाओं पर चर्चा करें जिनका उपयोग आपने अपने माध्यमिक स्कूल इंटर्नशिप के दौरान किया है । व्याख्या करें कि ये मूल्यांकन पद्धतियां किस प्रकार सीखने की प्रक्रिया को सुगम बनाती हैं ।

P.T.O.

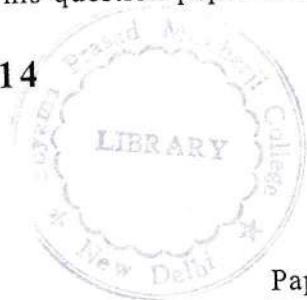
6. What are the essential pedagogical considerations for the design of the textbook? Explain with specific examples from the units of social science which you taught during your Internship. (9)

पाठ्यपुस्तक के डिजाइन के लिए आवश्यक शैक्षणिक विचार क्या हैं? आपके द्वारा इंटर्नशिप के पढ़ाई गई सामाजिक विज्ञान की इकाइयों के विशिष्ट उदाहरणों की सहायता से इसे समझाइए।

(500)

[This question paper contains 6 printed pages.]

414



Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed.

A

Paper Code : P-3.2

LOGICO-MATHEMATICS EDUCATION

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :— Answers may be written either in English or in Hindi; but
the same medium should be used throughout the paper.*

*टिप्पणी :— इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए;
लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt **four** questions in all.

Section 'A' is compulsory.

कुल 4 सवालों का उत्तर दीजिए।

खंड 'अ' अनिवार्य है।

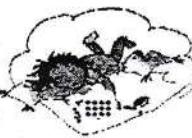
P.T.O.

Section 'A' (खंड 'अ') (10 Marks)

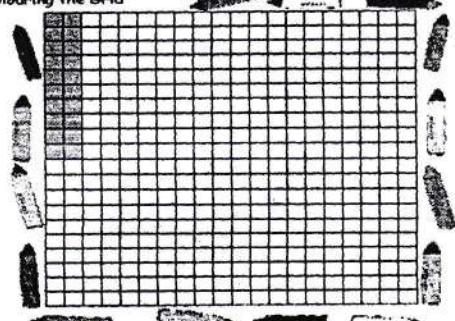
Q1. Given below is an activity taken from the textbook 'Math-Magic' of class 'V' published by NCERT (2008):

More tamarind seeds

Amrit is arranging 12 tamarind seeds in the form of different rectangles. Try to make more rectangles like this using 12 tamarind seeds. How many different rectangles can you make?



If there are 15 tamarind seeds how many rectangles can you make?

Colouring the Grid

In the grid here, a rectangle made of 20 boxes is drawn.

The width of this rectangle is 2 boxes.

- What is its length?
- Colour a rectangle made of 20 boxes in some other way.

With reference to the given activity, answer the following questions:

- (a) What mathematical concepts are being addressed by this activity?
- (b) What previous knowledge is required for this activity?
- (c) Suggest two extensions or variations to this activity?
- (d) Which concepts can children invent through this activity?
- (e) What could be an advantage and a disadvantage of this activity?

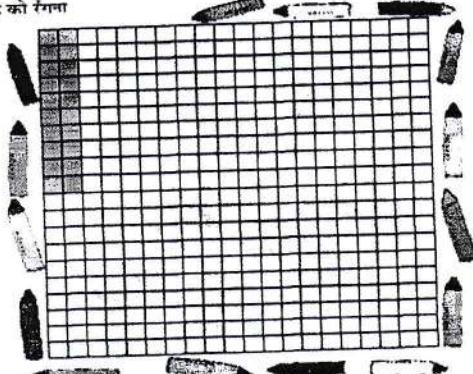
एन.सी.ई.आर.टी. (2008) द्वारा प्रकाशित कक्षा V की पाठ्यपुस्तक 'गणित का जादू' से एक गतिविधि नीचे दी गयी है:

कुछ और उम्मीदों के बीच

अम्मीदों इमली के 12 बोझों को अलग-अलग तरह की आयतों में बना रही है। 12 इमली से बोझों का उपयोग करके इस तरह की और आयतों को बनाने की कोशिश करो। तुम अलग-अलग तरह की किसीनी आयतों बना सकते हों?

अगर तुम्हारा पास 15 इमली के बोझ हों तो तुम किसीनी आयतों बना सकते हों?

प्रिय जो रंगना



इस दिए गए चित्र में 20 खानों की आयत बनाई गई है।

इस आयत की बाँड़ी दो खानों के बराबर है।

+ इसकी लम्बाई कितनी है?

+ 20 खानों से अलग तरह से बनी एक आयत को देंगे।

उपरोक्त गतिविधि के अनुसार नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

- इस गतिविधि द्वारा कौन - कौनसी गणितीय अवधारणाएँ संबोधित की गयी हैं?
- इस गतिविधि के लिए कौन - कौन से पूर्ण ज्ञान की आवश्यकता है?
- इस गतिविधि के लिए दो विस्तार अथवा रूपांतर सुझाएँ?
- इस गतिविधि में बच्चे कौनसी अवधारणाओं का अन्वेषण कर सकते हैं?
- इस गतिविधि को करने के क्या लाभ और अलाभ हैं ?

Section- A For Visually Challenged Students Only (10 Marks)

छंड 'अ' के बल इस्टि बाधित विद्यार्थियों के लिए (10 अंक)

Q1. A teacher uses the following activity in class V:

Anoop and Aamna are jumping on stairs. They start the game together. Anoop jumps two stairs and Aamna jumps three stairs each time. They continue the game in the similar way.

- ❖ When Anoop is on step 6, where will be Aamna?
- ❖ On which step number will both jump together?

P.T.O.

With reference to the given activity, answer the following questions:

- What mathematical concepts are being addressed by this activity?
- What previous knowledge is required for this activity?
- Suggest two extensions or variations to this activity?
- Which concepts/processes can children invent through this activity?
- What could be an advantage and a disadvantage of this activity?

एक अध्यापिका कक्षा V में निम्नलिखित गतिविधि का उपयोग करती है:

“अनूप और आमना सीढ़ियों पर कूद रहे हैं। वे यह खेल एक साथ आरम्भ करते हैं। एक बारी में अनूप दो सीढ़ी कूदता है और आमना तीन सीढ़ी कूदती है। वे इस खेल को इसी तरह जारी रखते हैं।”

- ❖ जब अनूप छठी सीढ़ी पर है तब आमना कौनसी सीढ़ी पर होगी ?
- ❖ किस नंबर की सीढ़ी पर दोनों एक साथ कूदेंगे?

उपरोक्त गतिविधि के अनुसार नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- इस गतिविधि द्वारा कौन-कौन सी गणितीय अवधारणाएँ संबोधित की गयी हैं ?
- इस गतिविधि के लिए कौन -कौन से पूर्व ज्ञान की आवश्यकता है ?
- इस गतिविधि के लिए दो विस्तार अथवा रूपांतर सुझाएँ ?
- इस गतिविधि में बच्चे कौनसी अवधारणाओं का अन्वेषण कर सकते हैं?
- इस गतिविधि को करने के क्या लाभ और अलाभ हैं ?

Section 'B' खंड 'ब' (9 Marks each)

Attempt any two questions किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिये

Q2. Aliya was asked to compute subtraction problem 500-335. She responded by saying “three hundred thirty-five, forty, forty-five, fifty, four hundred, five hundred”. She concluded by saying 500-335 is 165.

- Explain and analyze the strategy used by Aliya.
- Can it be called an algorithm? Justify your answer.
- Compare the strategy used by Aliya with the standard subtraction algorithm and bring out advantages and disadvantages of each method.

आलिया को घटाव प्रश्न 500-335 को हल करने के लिए कहा गया। उसने यह कह कर जवाब दिया 'तीन सौ पैंतीस, चालीस, पैंतालीस, पचास, चार सौ, पाँच सौ'। इसलिए 500-335 बराबर है 165 के।

- (क) आलिया द्वारा प्रयुक्त युक्ति को समझाइये और विश्लेषण कीजिये।
- (ख) क्या आप इसे कलनविधि कहेंगे? अपने उत्तर का औचित्य सिद्ध करें।
- (ग) आलिया द्वारा प्रयुक्त इस विधि की तुलना मानक घटाव कलनविधि से कीजिये और प्रत्येक विधि के लाभ और अलाभ बताइये।

Q3. "Assessment of learning provides the opportunity to respond to feedback, for learners to improve their conceptual understanding".

In the light of the above statement discuss what is assessment? Also, explain three strategies of assessment that you would like to use as a primary school mathematics teacher.

"अधिगम का आकलन विद्यार्थियों को उनकी अवधारणात्मक समझ में सुधार करने के लिए प्रतिपुष्टि (प्रीडिकेशन) पर प्रतिक्रिया का अवसर प्रदान करता है।"

उपरोक्त कथन के प्रकाश/ दृष्टि में चर्चा करें कि आकलन क्या है? साथ ही आकलन की तीन कार्यनीतियों (स्ट्रेटेजीज) की व्याख्या करें जिन्हें आप प्राथमिक विद्यालय के गणित शिक्षक के रूप में उपयोग करना चाहेंगे।

Q4. (a) Explain the pre- number concepts which are relevant for developing the concept of numbers among primary grade children.

(b) Explain why the ability to write number names is no indication of the child's ability to count?

(क) प्राथमिक कक्षा के बच्चों में संख्याओं की अवधारणा को विकसित करने के लिए जो पूर्व-संख्यात्मक अवधारणाएँ प्रासंगिक हैं, उनकी व्याख्या कीजिये।

(ख) व्याख्या कीजिये कि अंकों के नाम लिखना, बच्चे की गिनती करने की योग्यता का लक्षण क्यों नहीं है?

Section 'C' खंड 'स' (7 marks each)

Attempt any one question किसी एक प्रश्न का उत्तर दीजिये

Q5. Explain the stages of geometric thinking according to Van Hieles's theory? Describe one activity each for developing student's geometric thinking in the first two stages of the theory. वैन हील्स के सिद्धांत के सन्दर्भ में ज्यामितीय सोच के स्तरों की व्याख्या करें। सिद्धांत के पहले दो स्तरों में विद्यार्थी की ज्यामितीय सोच को विकसित करने के लिए प्रत्येक स्तर के लिए एक-एक गतिविधि का वर्णन करें।

Q6. Explain the attributes of Dienes theory of mathematics learning. Choosing a concept from your block teaching experience explain how would you implement Dienes theory to develop that concept.

गणित अधिगम की डीन्स की ध्योरी की विशेषताओं की व्याख्या कीजिये। अपने ब्लॉक टीचिंग के अनुभव से किसी एक अवधारणा को चुनते हुए समझाइये, आप किस प्रकार उस अवधारणा को विकसित करने के लिए डीन्स की ध्योरी का उपयोग करेंगे ?

(500)

[This question paper contains 5 printed pages.]

415



Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed.Ed.

A

Paper Code : P 2.1

Language Across the Curriculum

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on the receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :— Answers may be written either in English or in Hindi; but
the same medium should be used throughout the paper.*

*टिप्पणी :— इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए;
लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt **four** questions in all including **one** question
from **Part A** and **three** questions from **Part B**.

कुल चार प्रश्न कीजिए। खण्ड 'अ' से एक प्रश्न
और खण्ड 'ब' में से तीन प्रश्न कीजिए।

P.T.O.

PART A

(खण्ड 'आ')

Q 1 According to Krishna Kumar, 'Pictures are a great resource for creative and analytical talk.' Comment on this statement.

Discuss two activities in which a picture can be used as a resource for early writing. (8)

कृष्ण कुमार के अनुसार, ऐसी बातचीत जो सर्जना और विश्लेषण को प्रोत्साहित करती हो, तस्वीरों के ज़रिए अच्छी तरह की जा सकती है। इस कथन पर टिप्पणी करें। ऐसी दो गतिविधियों की चर्चा कीजिए जिनमें प्रारंभिक लेखन के लिए एक चित्र का उपयोग संसाधन के रूप में किया जा सकता है।

OR

Q 2 Print-rich environment has been observed to play an important role in early literacy. What kind of resources would you use to create a print-rich environment in your classroom and why?

ऐसा देखा गया है कि प्रिंट समृद्ध वातावरण प्रारंभिक साक्षरता में एक अहम भूमिका निभाता है। कक्षा में प्रिंट समृद्ध वातावरण बनाने के लिए आप किन प्रकार के संसाधनों का उपयोग करेंगे और क्यों?

PART B

(खण्ड 'ब')

Q3 What role does a reader's prior knowledge play in comprehending a text? How will you activate class II students' background knowledge for teaching a text on 'Animals'? (9)

किसी पाठ को समझाने में पाठक का पूर्व ज्ञान क्या भूमिका निभाता है? आप 'जानवर' विषय पर पाठ पढ़ाने के लिए कक्षा II के छात्रों के पूर्व ज्ञान को कैसे सक्रिय करेंगे?

Q4 A teacher has just finished reading a story named 'bhalu ne kheli football' in which the bear thinks of the tiger cub as a football and throws it in the air and catches it, which the cub enjoys. After the story, the teacher asks the following questions: (9)

Where was the cub (sher ka baccha) sleeping?

What does the story teach us?

What was 'bhaalu' playing with?

a) What do these questions tell you about the teacher's understanding of literature?

b) What pedagogical approach would you take for this story?

एक शिक्षक ने 'भालू ने खेली फुटबॉल' नामक कहानी पढ़ी, जिसमें बाघ के शावक को फुटबॉल समझ भालू उसे हवा में उछाल कर फिर पकड़ता है, शावक को इसमें मज़ा आता है। कहानी पढ़ने के बाद शिक्षक निम्नलिखित प्रश्न पूछते हैं:

शावक कहाँ सो रहा था?
इस कहानी से हमें क्या शिक्षा मिलती है?
'भालू' किसके साथ खेल रहा था?

a) इन सवालों से शिक्षक के साहित्य पढ़ाने के दृष्टिकोण के बारे में क्या पता चलता है ?
b) आप इस कहानी के लिए किस तरह की शिक्षण पद्धति अपनाएँगे ?

Q5 Teacher A asks class 5A students to read aloud the chapter 'Water, its sources and present crisis'. He then discusses the questions given at the end and the students write the answers. Teacher B starts the same chapter in class 5B by asking them questions like 'where does water come from in your houses?' which leads to an engaging discussion. The teacher then divides them into teams and asks them to search on different sub-topics; they spend about a week discussing and gathering data and then prepare a write up. After writing, everyone shares their write-up and feedback is given by their peers and the teacher. Then they edit their draft and share it.

a) What differences do you find in the two approaches regarding their assumptions about writing?
b) Comment on the role of constructive feedback in developing writing skills.

(6+3)

शिक्षक A कक्षा 5A के छात्रों से जल, इसके स्रोत और वर्तमान संकट अध्याय को बोल कर पढ़ने के लिए कहते हैं। फिर वे अंत में दिए गए प्रश्नों पर चर्चा करते हैं और छात्र उत्तर लिखते हैं। शिक्षक B कक्षा 5B में उसी अध्याय की शुरुआत उनसे 'आपके घरों में पानी कहाँ से आता है?' जैसे प्रश्न पूछकर करते हैं, जिससे एक गहन चर्चा होती है। शिक्षक फिर उन्हें टीमों में विभाजित कर विभिन्न उप-विषयों पर खोज करने के लिए प्रेरित करते हैं। वे लगभग एक सप्ताह चर्चा करते हैं, जानकारी एकत्रित करते हैं और फिर एक आलेख तैयार करते हैं। लिखने के बाद, हर कोई अपना लेखन साझा करता है और उनके साथियों और शिक्षक द्वारा प्रतिक्रिया (feedback) दी जाती है। फिर वे अपने आलेख को संपादित करते हैं और उसे साझा करते हैं।

a) लेखन पर इन दो दृष्टिकोणों के बीच आप क्या अंतर पाते हैं?
b) लेखन कौशल विकसित करने में रचनात्मक प्रतिक्रिया (feedback) की भूमिका पर टिप्पणी कीजिए।

Q. 6 Many children from different Hindi-speaking states took admission in a school located in Delhi. Reena teaches Hindi and she is worried about their use of home language instead of 'standard' Hindi. She is also worried about the influence of these newly admitted students on other students. Therefore, she constantly corrects them. Read the following classroom conversation :

Child: हम गाँव में रहत था।

Teacher : मैं गाँव में रहता था।

Child : चिरेया गाँव पर बैठी है।

Teacher : चिड़िया पेड़ पर बैठी है।

- Do you agree with the teacher's approach? Why or why not?
- Can the teacher use the presence of multiple languages in her classroom in a positive way? How? Give examples.

विभिन्न हिंदीभाषी राज्यों के कई बच्चों ने दिल्ली स्थित एक स्कूल में प्रवेश लिया। रीना हिंदी पढ़ाती हैं और उन बच्चों द्वारा मानक हिंदी के बजाय घर की भाषा के उपयोग से चिंता है। वह बाकी छात्रों पर इन छात्रों की भाषा के प्रभाव से भी चिंतित है। इसलिए, वह उन्हें सुधारती हैं। कक्षा के निम्नलिखित वार्तालाप को पढ़िएः

बच्चा: हम गाँव में रहत था।

शिक्षक : मैं गाँव में रहता था।

बच्चा : चिरेया गाँव पर बैठी है।

शिक्षक : चिड़िया पेड़ पर बैठी है।

- क्या आप शिक्षिका के दृष्टिकोण से सहमत हैं? क्यों या क्यों नहीं?
- क्या शिक्षिका अपनी कक्षा में बहुभाषिता को सकारात्मक तरीके से उपयोग कर सकती है? कैसे?

Q.7: Read the following texts:
(Sample 1)

सीता रानी आई।

पीली साड़ी लाई।

शीला थाली लाई।

नीली गाड़ी आई।

Sample 2

धन्मक धन्मक आता हाथी

धन्मक धन्मक जाता हाथी

जब पानी में जाता हाथी

भर-भर सूँड नहाता हाथी

(from NCERT textbook Rimjhim)

Which of the two texts would you select for language-teaching in an interesting and meaningful way in class I? Give reasons for your answer. (9)

प्रश्न 7 निम्नलिखित उदाहरण पढ़ें:

(नमूना 1)

सीता रानी आई।

पीली साड़ी लाई।

शीला थाली लाई।

नीली गाड़ी आई।

(नमूना 2)

धम्मक धम्मक आता हाथी

धम्मक धम्मक जाता हाथी

जब पानी मैं जाता हाथी

भर-भर सूंड नहाता हाथी

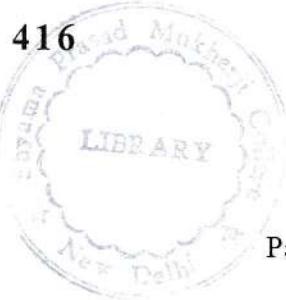
(एनसीईआरटी की पाठ्यपुस्तक रिमझिम से)

कक्षा 1 मैं रोचक और अर्थपूर्ण तरीके से भाषा-शिक्षण के लिए आप दोनों मैं से कौन-सा पाठ चुनेंगे?

तर्क सहित उत्तर दें।

(500)

[This question paper contains 4 printed pages.]



Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed. Ed.-III

A

Paper Code : P 3.3

Pedagogy of Environmental Studies

Time : 2 hours 30 minutes

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :— Answers may be written either in English or in Hindi;
but the same medium should be used throughout the
paper.*

टिप्पणी :— इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt 4 questions in all.

Q. 1 is compulsory.

कुल चार प्रश्न कीजिये।

प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है।

P.T.O.

1. "EVS helps children to become aware of their own immediate environment and it also strengthens their bond with it." Comment on the above statement with reference to the nature and objectives of teaching of EVS. How does nature of EVS curriculum direct the teaching – learning of EVS? (5+3)

"पर्यावरण अध्ययन बच्चों को अपने आस-पास के पर्यावरण के बारे में जागरूक होने में मदद करता है और यह उनके पर्यावरण के साथ के बंधन को भी मजबूत करता है।" पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम की प्रकृति उसके शिक्षण - अधिगम को कैसे निर्देशित करती है?

Or

Discuss how inclusion and diversity are represented in EVS textbooks of NCERT for primary classes. Illustrate, by drawing examples from one theme.

(4+4)

चर्चा करें कि एनसीईआरटी की प्राथमिक कक्षाओं के लिए पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक में समावेश और विविधता का प्रतिनिधित्व कैसे किया गया है? एक थीम (विषय) से उदाहरण देकर उपरोक्त कथन स्पष्ट करें।

2. What are process skills? Briefly explain the importance of process skills in the environment studies. Design an activity to aid in development of the observation and classification skills among third grade students.

(2+2+5)

प्रक्रिया कौशल क्या हैं? पर्यावरण अध्ययन में प्रक्रिया कौशल का महत्व संक्षेप में समझाये। अवलोकन और वर्गीकरण के कौशल के विकास के लिए तीसरी कक्षा के छात्रों के लिए एक गतिविधि बनायें।

3. Discuss how field trips at primary level can be used to promote the integrated nature of EVS. Illustrate with an example of the field trip, mentioning the objectives (at least 4). Also explain the scope of this field trip as an assessment strategy. (2+4+3)

प्राथमिक शिक्षा के स्तर पर पर्यावरण की सम्पूर्ण प्रकृति को बढ़ावा देने के लिए शैक्षणिक यात्रा के प्रयोग पर चर्चा कीजिए। एक शैक्षणिक यात्रा के दृष्टांत को उसके प्रयोजनों (कम से कम चार) सहित प्रस्तुत कीजिए। इसके साथ ही शैक्षणिक यात्रा की मूल्यांकन पद्धति के रूप में व्याख्या भी कीजिए।

4. Why do you think it is important for a teacher to understand 'children's ideas'? Illustrate with examples how these ideas can be found out and addressed in primary class children. (4+5)

एक शिक्षक के लिए "बच्चों के विचारों" को समझना महत्वपूर्ण क्यों है? उदाहरण के साथ समझाएं कि इन विचारों को कैसे खोजा और संबोधित किया जा सकता है।

5. How would you use theatre for teaching-learning EVS? Choose a suitable topic and explain how you would provide the opportunity to children to discuss the debates/issues emerging from the topic through theatre activity. (4+5)

पर्यावरण अध्ययन शिक्षण - अधिगम के लिए आप नाटक का उपयोग कैसे करेंगे? एक उपयुक्त विषय चुनें और समझाएं कि आप बच्चों को नाटक के माध्यम से विषय से उभरने वाली बहसों/मुद्दों पर चर्चा करने का अवसर कैसे प्रदान करेंगे।

6. (a) Discuss how collection (stones, leaves, coins or any other) as a resource is important for teaching-learning in EVS, by drawing out from your experience of using collection as a resources in the Block teaching practicum.

कोई भी संग्रह (पत्थर, पत्तियाँ, सिक्के या अन्य कोई) किस प्रकार से एक संसाधन के रूप में पर्यावरण अध्ययन शिक्षण - अधिगम के लिए महत्वपूर्ण है? व्याक प्रयोगात्मक शिक्षण में किसी संग्रह/समूह का संसाधनों के रूप में प्रयोग के अपने अनुभव के आधार पर चर्चा कीजिए।

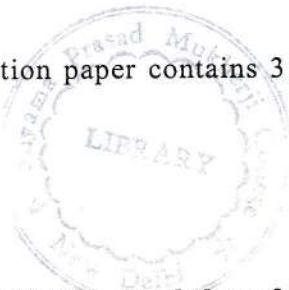
(b) Discuss how Newspapers can be used effectively in teaching-learning of EVS. (5+4)

चर्चा करें कि पर्यावरण अध्ययन के सीखने सीखने में समाचार पत्रों का किस प्रकार से प्रभावी प्रयोग हो सकता है?

(500)

[This question paper contains 3 printed pages.]

423



Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed.Ed. - Bachelor of Elementary Education A

बैचलर ऑफ एलिमेंटरी एज्युकेशन

2nd Year - द्वितीय वर्ष

Paper Code : O-2.8

POLITICAL SCIENCE - I

Liberal Option : Political Science (राजनीति विज्ञान)

Time : 3 hours 30 minutes

Maximum Marks : 70

समय : 3 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 70

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :- Answers may be written either in English or in Hindi; but
the same medium should be used throughout the paper.*

*टिप्पणी :- इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए;
लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

P.T.O.

Attempt **all** questions.

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1: Do social movements give 'life' to politics? Illustrate your answer/arguments with examples.

क्या सामाजिक आंदोलन राजनीति को प्राणदान देते हैं? अपने उत्तर/तर्क को उदाहरणों से पुष्ट कीजिए।

Or /

अथवा

What do you understand by comparative politics? Discuss the contribution of Almond to the study of comparative politics.

तुलनात्मक राजनीति से आप क्या समझते हैं? तुलनात्मक राजनीति के अध्यन में आलमड के योगदान का वर्णन करें।

2: What do you understand by equality? Is political equality possible without economic and social equality? Give reasons.

समता से आप क्या समझते हैं? क्या आर्थिक और सामाजिक समता के बिना राजनीतिक समता संभव है? कारण देकर बताइए।

Or /

अथवा

Discuss feminist critique of the theory of rights and justice.

अधिकार एवं न्याय के सिद्धांत की नारी-अधिकार वादी समीक्षा कीजिए।

3: Critically examine Historical Materialism of Karl Marx
कार्ल मार्क्स के ऐतिहासिक भौतिकवाद का मूल्यांकन कीजिये।

Or /

अथवा

'Aristotle presents ethics as unique method of study.' Do you agree? Discuss.

'अरस्त् नैतिकता को अध्ययन की विस्तृत विषय के रूप में प्रस्तुत करता है।' क्या आप सहमत हैं? चर्चा करें।

4: Describe Franz Fanon's political thought in the context of colonialism.

उपनिवेशवाद के संदर्भ में फ्रांज फैनन के राजनीतिक विचार का उल्लेख कीजिए।

Or /

अथवा

What were the reasons for the rise of Fascism in the 1920s and 1930s? Discuss.

1920 तथा 1930 के दशकों में फासीवाद के उदय के क्या कारण थे? विवेचन कीजिए।

5: Write short notes on any two topics :-

किन्हीं दो विषय पे संशिप्त टिप्पणी कीजिये :-

(A.) Marx's revolutionary perspective

मार्क्स का क्रांतिकारी परिपेक्ष्य।

(B.) John Stuart Mill views on liberty

जॉन स्टुअर्ट मिल के लिबर्टी पर विचार

(C.) Dialectical Idealism- Hegel.

द्वंद्वात्मक आदर्शवाद - हेगेल।

(D). Gandhi on Satyagraha.

सत्याग्रह पर गांधी के विचार।

(500)

[This question paper contains 5 printed pages.]

425

Your Roll No.

B.El.Ed.

A

Paper Code : C - 3.1

English - II

Time : 3 hours 30 minutes

Maximum Marks : 70

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

The paper is divided into **four** sections. All **four** sections are compulsory. You have to attempt **five** questions in all: Two from **Section A** and **one** each from **Section B, C & D**.

Section A

1. Write short notes on any **one** of the following, giving illustrations from any one of the prescribed texts:
 - a) Reading a literary text through a historical approach establishes its engagement with social and cultural history. Elaborate with reference to one text from your course.

OR

- b) Feminist critical theories help understand not only campaigns in public arenas but also gender injustices in private spaces. Elaborate with example from any one text in your course.

OR

- c) How do deconstructive critical practices help problematize our understanding of literature and culture?

OR

P.T.O.

d) Psychoanalytical criticism uses techniques of psychoanalysis in the interpretation of literary texts. Illustrate through example.
(10)

2. Write short critical notes on the significance of any **three** of the following, choosing one each from a, b and c.

a) Dorothy in *A House for Mr. Biswas*

OR

The relationship between Mr. and Mrs. Bennet

OR

The motif of the Eyes in *The Handmaid's Tale*

OR

Candy's dog

(5)

b) Aazam-Aziz in *Tughlaq*

OR

Dr. Rank

OR

George Deever

OR

Yang Sun

(5)

(c) "one talon crippled in a garden-trap

Set for a mouse. Her saris

Do not cling: they hang, loose

Feather of a one time wing."

(i) Identify the poem and the poet.

(ii) Explain the image of "one talon crippled in a garden-trap". What does the narrator refer to, through this image?
(2+3)

OR

"More than to the visionary his cell:
His stride is wilderness of freedom"

(i) Identify the poet and the poem.
(ii) Explain the narrator's idea of freedom in the poem. (2+3)

Section B

3. Attempt any **one** question from this section.

Discuss Naipaul's *A House for Mr Biswas* as a historical account of creolization of culture and languages.

OR

Naipaul's *A House for Mr. Biswas* is a novel about the instability of diasporic identity. Do you agree? Discuss.

OR

Discuss the interaction between Lady Catherine de Bourgh and Elizabeth Bennett as reflecting and challenging class relations in *Pride and Prejudice*.

OR

How does Austen use the locations of Longburn, Rosings, and Pemberley as means to discuss the class and gender concerns of the novel *Pride and Prejudice*.

OR

The Handmaid's Tale shows how totalitarian regimes use religion, language, and patriarchal power to achieve control. Discuss.

OR

Discuss *The Handmaid's Tale* as speculative fiction that explores ideas about sexuality and gender.

OR

According to George, Lennie and he are different from other workers. Discuss with reference to *Of Mice and Men*.

OR

Discuss the relevance of the title of the novel, *Of Mice and Men*. (15)

P.T.O.

Section C

4. Attempt any **one** question.

Discuss how Barani and Najib represent the two split selves of Tughlaq – the idealist and the practical – in Karnad's play *Tughlaq*.

OR

Karnad said of *Tughlaq* that it reflected the disillusionment of his generation with the politics of independent India, and coming to terms with cynicism and realpolitik. How is the historical play *Tughlaq* relevant to the times in which it was written?

OR

Compare and contrast the characters of Kristina Linde and Nora Helmer in Ibsen's play *A Doll's House*.

OR

Do you agree that Ibsen uses the metaphor of the doll to question the traditional idea of womanhood in his play *A Doll's House*? Discuss with reference to the text.

OR

"Miller's characters tend to deceive themselves about reality." Examine this statement with reference to *All My Sons*.

OR

Larry never appears on stage but is fundamental to the play's events. Critically analyse Larry's role in Miller's play *All My Sons*.

OR

Brecht's central concern in *The Good Person of Szechwan* is to examine whether goodness can survive in a capitalistic world. Discuss.

OR

Discuss the use of innovative dramatic techniques, as relevant to the themes, in Brecht's play *The Good Person of Szechwan*.
(15)

Section D

Attempt any **one** question from this section.

Analyse how William Blake's "London" is a social commentary on injustice prevalent in his society.

OR

Critically examine Donne's poem "The Sunne Rising" as questioning both, the ideas of love, and conventions of poetic representations of love.

OR

Compare and contrast the responses to racial discrimination in the poems, "I Too Sing America" and "Incident: Baltimore" by Langston Hughes and Countee Cullen respectively.

OR

Write a critical appreciation of Stephen Spender's poem "An Elementary Classroom in a Slum".

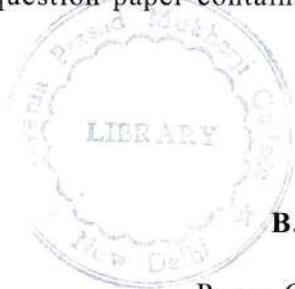
(15)

(100)



[This question paper contains 8 printed pages.]

427



Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed.Ed.

A

Paper Code : O-3.3

MATHEMATICS - II

Time : 3 hours 30 minutes

Maximum Marks : 70

समय : 3 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 70

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :- Answers may be written either in English or in Hindi; but
the same medium should be used throughout the paper.*

*टिप्पणी :- इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए;
लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt **ten** questions in all, selecting
atleast **two** questions from each section.

प्रत्येक खंड से कम से कम दो प्रश्न चुनते हुए,
कुल दस प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

P.T.O.

Section A

(खण्ड क)

1. (a) Prove that if G is an Abelian group, then $\forall a, b \in G$ and $\forall n \in \mathbb{Z}$ so
 $(ab)^n = a^n b^n$

यदि $a, b \in G$ तथा $n \in \mathbb{Z}$ जहां G एक एबीलियन समूह है तब $(ab)^n = a^n b^n$

(b) If G is a group, prove that

(i) Identity element is unique.
(ii) Inverse of an element is unique.

यदि G एबीलियन समूह है तो सिद्ध कीजिए कि:

(i) पहचान तत्व अनोखा है।
(ii) व्युतक्रम तत्व अनोखा है।

2. (a) Let $A = \left\{ \begin{pmatrix} a & 0 \\ 0 & b \end{pmatrix} : a \in \mathbb{Z} \right\}$. Prove that A is a subring of all 2×2 matrices over \mathbb{Z} .

माना $A = \left\{ \begin{pmatrix} a & 0 \\ 0 & b \end{pmatrix} : a \in \mathbb{Z} \right\}$. सिद्ध कीजिए कि आव्यूह \mathbb{Z} में उपवलय है।

(b) Prove that intersection of two ideals of a ring is also an ideal.

सिद्ध कीजिए कि वलय के दो आदर्शों का प्रतिच्छेद भी आदर्श है।

3. (a) Is $\{(1, 1, 1), (1, 2, 3), (3, 4, 5)\}$ a linearly independent subset of \mathbb{R}^3 ? Justify.

क्या $\{(1, 1, 1), (1, 2, 3), (3, 4, 5)\}$ रैखिक रूप में \mathbb{R}^3 का स्वतंत्र समुच्चय है?
औचित्य बताइए।

(b) Define $T: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2$ as $T(x, y) = (x + y, 2x - 3y)$ $\forall x, y \in \mathbb{R}$.
Verify that T is a linear transformation.

$T: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2$ को इस रूप में परिभाषित कीजिए:

$$T(x, y) = (x + y, 2x - 3y) \quad \forall x, y \in \mathbb{R}.$$

सत्यापित कीजिए कि T एक रैखिक रूपांतरण है

Section B
(खण्ड ख)

4. Evaluate:

(a) $\int \frac{\tan^{-1} x}{1+x^2} dx$

(b) $\int e^x \left\{ \frac{2 + \sin 2x}{1 + \cos 2x} \right\} dx$

निम्नलिखित का मूल्यांकन कीजिए:

(a) $\int \frac{\tan^{-1} x}{1+x^2} dx$

(b) $\int e^x \left\{ \frac{2 + \sin 2x}{1 + \cos 2x} \right\} dx$

5. (a) Obtain the reduction formulae for $\int x^m (\log x)^{n-1} dx$

$\int x^m (\log x)^{n-1} dx$ का समानयन सूत्र प्राप्त कीजिए

(b) Evaluate $\int \frac{3x-2}{(x+1)^2(x+3)} dx$

$\int \frac{3x-2}{(x+1)^2(x+3)} dx$ का मूल्यांकन कीजिए

6. (a) Evaluate $\int_0^2 (x^2 + 1) dx$ as limit of sums

$\int_0^2 (x^2 + 1) dx$ का सीमा योग विधि द्वारा मूल्यांकन कीजिए।

(b) Evaluate $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \frac{1}{n+3} + \dots + \frac{1}{n+n}$

$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \frac{1}{n+3} + \dots + \frac{1}{n+n}$ का मूल्यांकन कीजिए

P.T.O.

Section C

(खण्ड ग)

7. Solve the following:

(a) $y\sqrt{1+x^2} dy + x\sqrt{1+y^2} dx = 0$

(b) $\frac{d^2y}{dx^2} + 2\frac{dy}{dx} + y = x$

निम्नलिखित को हल कीजिए।

(a) $y\sqrt{1+x^2} dy + x\sqrt{1+y^2} dx = 0$

(b) $\frac{d^2y}{dx^2} + 2\frac{dy}{dx} + y = x$

8. (a) Solve $\frac{d^2y}{dx^2} + 2\frac{dy}{dx} + y = x$

$\frac{d^2y}{dx^2} + 2\frac{dy}{dx} + y = x$ को हल कीजिए।

(b) If the population of a country doubles in 50 years, in how many years will it triple? Assuming that the rate of increase is proportional to the number of inhabitants.

यदि किसी देश की जनसंख्या 50 वर्ष में दोगुनी हो जाती है। कितने वर्षों में यह तीन गुनी हो जाएगी? मान लीजिए कि जनसंख्या वृद्धि की दर बसे हुए लोगों की संख्या के अनुकूलमानुपाती है।

9. Solve the Following:

(a) $x^2 \frac{d^2y}{dx^2} - 2x \frac{dy}{dx} - 4y = x^4$
 (b) $\frac{dy}{dx} + \frac{2}{x} y = x \log x$

निम्नलिखित को हल कीजिए।

(a) $x^2 \frac{d^2y}{dx^2} - 2x \frac{dy}{dx} - 4y = x^4$
 (b) $\frac{dy}{dx} + \frac{2}{x} y = x \log x$

Section D
 (खण्ड घ)

10. (a) The first three moments about the value 2 are 1, 16 and -40 respectively. Find the mean, variance and μ_3 .

मान 2 के आसपास पहले तीन संचलन क्रमशः 1, 16 तथा -40 हैं। माध्य, प्रसरण तथा μ_3 ज्ञात कीजिए।

(b) Establish the relation between mean, median and mode.

समांतर माध्य, माध्यिका तथा बहुलक के सहसंबंध स्थापित कीजिए।

11. (a) Establish the formula

$$\sigma_{x-y}^2 = \sigma_x^2 + \sigma_y^2 - 2r\sigma_x\sigma_y$$

Where r is the correlation coefficient between x and y .

यदि r , x तथा y के बीच का सहसंबंध निक्षतांक है तो सूत्र स्थापित कीजिए:

$$\sigma_{x-y}^2 = \sigma_x^2 + \sigma_y^2 - 2r\sigma_x\sigma_y$$

(b) Find the Coefficient of correlation between x and y when the lines of regression are $x - 5y + 6 = 0$ and $2x - 3y + 1 = 0$.

यदि समाश्रयण रेखाएँ $x - 5y + 6 = 0$ तथा $2x - 3y + 1 = 0$ हैं तो x तथा y के बीच सहसंबंध गुणांक स्थापित कीजिए।

12. (a) A random sample of 12 students had the following I.Q. levels
70, 120, 110, 101, 88, 83, 97, 98, 107, 100, 80, 108
 Do these data support the assumption of a population mean I.Q. of 100?

12 छात्रों के एक यद्यप्या नमूने में बुद्धि लब्धि इस प्रकार थी :
70, 120, 110, 101, 88, 83, 97, 98, 107, 100, 80, 108

क्या यह आंकड़े इस परिकल्पना का समर्थन करते हैं कि समिष्ट की माध्य बुद्धि लब्धि 100 है ।

(b) Test the theory that the proportion of beans in the four groups A, B, C, D should be in the ratio 9:3:3:1 on the basis of the survey of 1600 beans in which the number in these four groups were 882, 313, 287 and 118 respectively.

प्रमेय को जाचिए कि एक चार समूह A, B, C तथा D में सेमों का अनुपात 9:3:3:1 है। 1600 सेमों पर किए गए सर्वेक्षण के आधार पर चार समूहों में सेमों की संख्या क्रमशः 882, 313, 287 तथा 118 है।

Section E

(खण्ड ३)

13. (a) A problem of statistics is given to solve by three students A, B and C. The probability of their solving the problem by A, B and C is $1/2$, $1/3$ and $1/4$ respectively. Find the probability that the problem will be solved.

सांखिकी का एक प्रश्न तीन छात्रों A, B तथा C को हल करने को दिया गया। A, B तथा C की प्रश्न हल करने की प्रायिकता क्रमशः $1/2$, $1/3$ तथा $1/4$ है। प्रायिकता ज्ञात कीजिए कि प्रश्न हल हो जाएगा।

(b) Find the probability that in a leap year there are 53 Sundays.

एक अधिवर्ष में 53 रविवार होने की प्रायिकता ज्ञात कीजिए।

14. (a) If 10% of bolts produced by a machine are defective. Determine the probability that out of 10 bolts chosen randomly

- (i) One bolt defective
- (ii) None bolt defective
- (iii) At most two bolts are defective.

एक मशीन द्वारा 10% त्रुटिपूर्ण उत्पादन होता है। 10 बोल्ट यद्यप्ताया चुनने पर

प्रायिकता ज्ञात कीजिए कि:

- (i) एक बोल्ट त्रुटिपूर्ण है।
- (ii) कोई भी त्रुटिपूर्ण नहीं है।
- (iii) अधिकाधिक दो बोल्ट त्रुटिपूर्ण हैं।

(b) If one in a thousand people are cancer patients. Find the probability that out of 500 randomly chosen people at least two have cancer. (Given $e^{0.5} = 0.61$)

यदि 1000 लोगों में से एक व्यक्ति कैंसर पीड़ित है। यदि 500 लोगों को यद्यप्ताया चुना जाता है तो उनमें से कम से कम दो लोगों के कैंसर पीड़ित होने की प्रायिकता बताइए।
(यदि $e^{0.5} = 0.61$)

15. (a) If for a normal distribution with mean 50, 10% of the observations are above 70, find the standard deviation.

यदि एक साधारण बंटन का माध्य 50 है तथा 10% निरीक्षण (प्रेक्षण) 70 से अधिक है। मानक विचलन ज्ञात कीजिए।

(b) The diameter of an electric cable is measured to be continuous random variate with pdf $f(x) = 6x(1-x)$, $\forall 0 \leq x \leq 1$

(i) Verify that $f(x)$ is probability density function
 (ii) Find the mean and variance.

एक विद्युत तार के व्यास के सतत वितरण का प्रायिकता घनत्व फलन

$$fx=6x(1-x), \forall 0 \leq x \leq 1$$

(i) सार्थकता ज्ञात कीजिए $f(x)$ कि एक प्रायिकता घनत्व फलन है।

(ii) माध्य तथा प्रसरण ज्ञात कीजिए।

(500)

[This question paper contains 2 printed pages.]

431

Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक

B.Ed. 3rd Year

A

Paper Code : O 3.8

POLITICAL SCIENCE - III

Time : 3 hours 30 minutes

Maximum Marks : 70

समय : 3 घण्टे 30 मिनट्स

अधिकतम अंक : 70

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

*(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)*

*Note :- Answers may be written either in English or in Hindi; but
the same medium should be used throughout the paper.*

*टिप्पणी :- इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए;
लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt **all** questions. All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Do you agree 'the entry of hitherto marginal group into political mainstream' has made the political process more democratic? Give reasons.
क्या आप इस बात से सहमत हैं कि राजनीतिक समूह में हाशिए के समूह के प्रवेश ने राजनीतिक प्रक्रिया को अधिक लोकतांत्रिक बना दिया है? कारण स्पष्ट कीजिए।

Or / अथवा

What do you understand by the term 'global balance of power'? Has there been a transformation in the global balance of power in the late twentieth century.

शक्ति के वैश्विक संतुलन शब्द से आप क्या समझते हैं? क्या बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में शक्ति के वैश्विक संतुलन में परिवर्तन हुआ है।

P.T.O.

2. What are the major challenges faced by women in India related to their rights 'Right to Education'? Discuss.

भारतीय महिलाओं के समक्ष उनके अधिकार 'शिक्षा का अधिकार' से जुड़ी प्रमुख चुनौतियाँ कौन सी हैं। चर्चा कीजिए।

Or /अथवा

Do you agree that the patriarchy and capitalism jointly reinforce the oppression of women?

क्या आप इस बात से सहमत हैं कि पितृसत्ता और पूँजीवाद संयुक्त रूप से महिलाओं के उत्पीड़न को प्रबलित करते हैं?

3. Examine the North-South debate on environmental issues.
पर्यावरण के मुद्दों पर उत्तर-दक्षिण वाद-विवाद का परीक्षण कीजिए।

Or /अथवा

Discuss the development of western ecological movements. Illustrate with two examples.
पश्चिमी परिस्थितिक आंदोलनों के विकास पर चर्चा कीजिए। दो उदाहरण द्वारा स्पष्ट कीजिए।

4. Discuss the changing character of capitalism in 1980s with special reference to Thatcherism and Reaganism.
1980 के दशक में थैचरवाद और रीगनवाद के विशेष संदर्भ में पूँजीवाद के बदलते स्वरूप पर चर्चा कीजिए।

Or /अथवा

Analyse the impact of collapse of Soviet Union on third world countries?
तृतीय विश्व के देशों पर सोवियत संघ के पतन के प्रभाव का विश्लेषण करें?

5. Describe the evolution of liberalism from laissez faire to welfare state.
उदारवाद के अहस्तक्षेप से कल्याणकारी राज्य तक के विकास का वर्णन करें।

Or /अथवा

Write short notes on any two of the following:

- a) Uniform Civil Code
- b) Patriarchy
- c) Gandhian critique of modernity
- d) Narmada Bachao Andolan

निम्नलिखित में से किसी दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

- क) उपेक्षित समूहों
- ख) भारत में गर्भनिरोधक मुद्दे
- ग) विकास और पर्यावरण का गांधीवादी मॉडल
- घ) 1990 के दशक के बाद का चीन का आर्थिक सुधार

B-Ed

June 2022

(500)